

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Петровская средняя общеобразовательная школа  
имени Петра Алексеевича Захарова»**

**Приложение к ООП НОО**, утвержденной  
директором МБОУ «Петровская СОШ им. П. А. Захарова»  
Приказ № 175 от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа**

для обучающихся **5** класса

внеурочной деятельности

**«Вектор БЕЗопасности»**

направление: социальное

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Кошкина Людмила Ивановна,  
учитель музыки

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы УУД:

### **1 учебный год обучения**

#### познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

#### коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

#### регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Предметом итоговой оценки** является результативное участие в конкурсах различного уровня, а также способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
- обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

### **Уровни воспитательных результатов**

#### **Вид внеурочной деятельности**

- Приобретение школьником новых социальных знаний
- Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям

– Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия

**1. Познавательная** - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).

– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.).

– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.

– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.

**1. Игровая** - развлекательные игры, организуемые педагогом;

– интеллектуальные игры, организуемые педагогом;

– ролевые игры, организуемые педагогом.

– деловые игры, организуемые педагогом;

– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД;

– социально моделирующие игры, организуемые педагогом;

– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.

**3. Трудовая (производственная) деятельность** - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.

– трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом;

– детская производственная бригада под руководством взрослого.

**4. Досугово-развлекательная деятельность** - досугово-развлекательные акции, праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом.

– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.

– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

#### **5. Спортивно-оздоровительная деятельность** – беседы о ЗОЖ;

- оздоровительные процедуры;
- физкультурные и спортивные занятия;
- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п., организуемые педагогом;
- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД;
- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;
- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

#### **6. Туристско-краеведческая деятельность:**

- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений;
- краеведческие экскурсии;
- туристические поездки;
- походы выходного дня;
- туристские многодневные походы;
- спортивные туристские походы;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- поисково-краеведческие экспедиции;
- природоохранные и природовосстановительные экспедиции.

#### **7. Художественное творчество** – кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений;

- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД;
- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

**8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)** - социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми):

- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД;
- социальные проекты;
- волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).

**9. Проблемно-ценностное общение** - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.:

- тренинги формирования социальных навыков;
- тренинги личностного роста;
- дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей;
- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии);
- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;
- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.

#### **Обучающиеся первого года обучения должны:**

##### **знать:**

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров;
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приёмы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах;
- историческую справку о пожарной охране Кёнигсберга, Гурьевского района и Калининградской области;
- правила соблюдения противопожарного режима в школе, дома и на улице;
- меры предупреждения пожара. От чего происходят пожары.

##### **уметь:**

- применять и эффективно использовать специальную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- определять знаки пожарной безопасности и выпустить альбом;
- вести противопожарную пропаганду и агитацию среди своих сверстников, среди воспитанников детских садов;
- уметь соблюдать противопожарный режим в школе, дома и на улице.

##### **иметь представление:**

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;

- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Дополнительная развивающая рабочая программа внеурочной деятельности кружка социальной направленности «Вектор БЕЗопасности» для 5 класса составлена на основе Положения Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный», (именуемое в дальнейшем Движение), а также на основании нормативных правовых документов:

1. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Конституция РФ
4. Конвенция « О правах ребенка»
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
7. Устав образовательного учреждения
8. Федерального закона РФ «Об общественных объединениях»
9. Устава Всероссийского добровольного пожарного общества
10. Федерального закона Российской Федераций «О пожарной безопасности»,
11. Федерального закона РФ «Об общественных объединениях» и другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, приказами Министерства Образования РФ, Министерства обороны РФ, МЧС России.

Реализация программы предусматривает, разные **формы и методы**:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- встречи с представителями данных профессии.
- просмотр фильмов;
- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- фестивали;
- практические занятия.

Формы работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, игровые.

### **Формы и виды контроля**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: праздники, соревнования, викторины, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

По тактико-технической подготовке проводятся практические занятия по освоению навыков пожарно-спасательных работ, овладение прикладными видами спорта, а также посещение территориальных подразделений Государственной противопожарной службы. Обучающиеся могут выступать в составе агитбригад.

Итоги занятий подводятся в форме созданных проектов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

#### **Итоговая оценка складывается из двух составляющих:**

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

#### **Место курса в плане школы**

Программа рассчитана для детей разных возрастных категорий.

Состав группы переменный, комплектование групп на добровольной основе.

*В программе возможно дублирование тем с усложнением.*

Программа каждого учебного года рассчитана на 34 часов: из них теории - 12 ч, практики - 22 ч. Реализуется через план внеурочной деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседы, викторины; тренинги; театрализованное представление.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (включая каникулярное время).

1. Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.. Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны.

*Практическая работа:* составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

2. Огонь. Физико-химические основы горения. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Инструктаж по ТБ.

*Практическая работа:* лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

3. Причины пожаров в быту. Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

*Практическая работа:* составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

**4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.**

*Практическая работа:* проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

**5. Что делать при возникновении пожара? Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Что делать, если на тебе загорелась одежда.**

*Практическая работа:* тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

**6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.**

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

*Практическая работа:* подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

**7. Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия на пульт пожарной охраны. Оборудование, используемое при пожарах, пожарный щит, автомобили пожарных.**

*Практическая работа:* распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

**8. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.**

*Практическая работа:* тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

**9. Оборудование, используемое при пожарах, пожарный щит, автомобили пожарных.**

*Практическая работа:* подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России и знаний ППБ.

**10. Как вызвать пожарную охрану и скорую помощь. Потенциальные опасности на кухне.**

*Практическая работа:* тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

**11. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету.**

Как оформить тревожную информацию. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

*Практическая работа:* освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

**12. Итоговая аттестация. Зачёт по темам года.** Проведение выставки творческих работ учащихся.

*Практическая работа:* защита творческих работ и проектов учащихся.



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Инструктаж по ТБ	1	
		1	0
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	1	
		1	0
3.	Огонь и друг, и враг человека.	3	
		3	0
4.	Отчего происходят пожары?	3	
		3	0
5.	Противопожарный режим в школе	2	
		0	2
6.	Берегите жилище от пожаров.	9	
		6	3
7.	Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.	5	
		2	3
8.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	2	
		0	2
9.	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	2	
		0	2
10.	Что нужно делать при пожаре?	7	
		1	5
<b>Итого:</b>			<b>17</b>

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена объединения	1
2	История создания пожарной охраны в России	1
3	Огонь. Физико-химические основы горения.	1
4	Источники воспламенения.	1
5	Виды строительных горючих и негорючих материалов.	1
6	Виды горючих веществ.	1
7	Треугольник огня.	1
8	Причины пожаров в быту.	1
9	Причины лесных пожаров.	1
10	Роль детей в возникновении пожаров.	1
11	План эвакуации школы, система оповещения при пожаре.	1
12	Что делать в случае пожара в школе.	1
13	Правила поведения при пожаре (общие).	1
14	Правила поведения при пожаре в квартире.	1

15	Правила поведения при пожаре на даче.	1
16	Правила поведения при пожаре в общественных зданиях.	1
17	Правила поведения при лесных пожарах.	1
18	Как вызвать пожарную охрану.	1
19	Потенциальные опасности на кухне.	1
20	Потенциальные опасности спальни и общей комнатах.	1
21	Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным.	1
22	Что делать, если на тебе загорелась одежда.	1
23	Чем тушат пожары.	1
24	Виды огнетушителей.	1
25	Виды костров. Правила разведения костра.	1
26	Знаки безопасности.	1
27	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС.	1
28	Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия на пульт пожарной охраны.	1
29	Оборудование, используемое при пожарах, пожарный щит, автомобили пожарных.	1
30	Выступление с театрализованной программой «Огонь – демон или ангел»	1
31	Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету.	1
32	Как оформить тревожную информацию.	1
33	Проведение игровой программы «Умелые пожарные»	1
34	Итоговая аттестация. Зачёт по темам года Проведение круглого стола «Юные друзья пожарных. Кто они?»	1