

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Петровская С.ОШ. им.П.А.Захарова.**

**Принято**

На заседании Управляющего совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г

**Утверждаю**

Директор школы \_\_\_\_\_ И.Н.Калашник  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Положение  
о школьном ученическом самоуправлении  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Петровская СОШ им.П.А.Захарова»**

**1. Общие положения.**

1. В демократической школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления.
2. Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
3. Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.
4. Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании», Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Устава « Петровской Средней школы » и настоящего Положения.
5. Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением, которое принимается на Заседании Управляющего Совета школы и утверждается директором школы.
6. Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляется Президентом школьной детской республики.

**2. Цели и задачи.**

**Цели** ученического самоуправления - воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

**Задачи:**

- реализация права учащихся на участие в процессе соуправления образовательным учреждением;
- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;

- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- организация деятельности органов УС;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов жизни школьного коллектива, анализ её результатов.

### **3. Принципы построения и развития ученического самоуправления.**

- Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- Ответственность - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, учащимися и учителями.

### **4. Документальное обеспечение деятельности ученического самоуправления.**

Документы образовательного учреждения, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Устав «Средней школы
- Положение о Президенте ШУС, Положение о выборах Президента ШУС
- Положение о школьном ученическом собрании
- Положение Совете старшеклассников
- Положение о Совете мэров
- Положение о классном ученическом собрании
- План работы органов ученического самоуправления «Средней школы »

### **5. Функции ученического самоуправления:**

- Освоение управленческой культуры — дает возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;
- Адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;
- Прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;
- Самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;
- Коллективный самоконтроль — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

## **6. Система ученического самоуправления.**

Высшим органом соуправления школы является Управляющий совет, который выбирает ведущие направления деятельности школы, принимает Устав и изменения, дополнения к нему, утверждает направление расходования внебюджетных средств, заслушивает отчет директора, утверждает Правила внутреннего распорядка и другие локальные акты. В состав Управляющего совета школы входят администрация школы, педагоги, родительский комитет, Президент школьной детской республики и председатели Совета старшеклассников и Совета мэров

Органы ученического самоуправления, которые составляют основу школьной республики, представлены в школе следующими подразделениями:

1. *Школьное ученическое собрание*, заседания которого организуются не менее 2 раз в год.

Школьное ученическое собрание

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся с педагогами, родителями, Управляющим советом школы;
- формирует органы самоуправления учащихся в школе;
- вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно - воспитательного процесса; выражает отношения учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления;
- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления и др.

Все решения школьного ученического собрания принимаются большинством голосов.

2. Между ученическими собраниями высшим органом ученического самоуправления является *Совет старшеклассников*, в который входят по 3-5 выборных наиболее активных и деятельных представителей из 9-11 классов. Совет старшеклассников:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старших классов над младшими;
- готовит и проводит собрания и конференции учащихся школы; в случае необходимости принимает решения о досрочном проведении отчётно-выборного школьного ученического собрания;
- организует работу школьного пресс-центра и школьного телевидения;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов и принимает по ним необходимые решения;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классными коллективами и подводит его итоги;
- участвует в разработке совместно с педагогическим коллективом внутришкольных законов, правил и требований.

Многообразие функций Совета старшеклассников предполагает выделение в составе Совета секторов (так называемых министерств), отвечающих за те или иные поручения:

- ✓ министерство труда и заботы,
- ✓ министерство культуры и досуга,

- ✓ министерство печати и информации,
- ✓ министерство здравоохранения и спорта,
- ✓ министерство порядка,
- ✓ министерство шефской и волонтерской работы,
- ✓ временные министерства.

Руководит работой Совета старшеклассников председатель.

3. Все решения, принятые на Совете старшеклассников, выносятся на *Совет мэров* – соуправляющий орган, являющийся посредником между Советом старшеклассников и Советами классов. В Совет мэров входят мэры или их заместители с 5 по 11 классы.

4. *Советы дела школы* являются временными детскими объединениями, созданными с целью организации и проведения общешкольных КТД. Для этих же целей могут создаваться *Советы параллели* и различные *творческие объединения* (например, Комитет по подготовке Юбилея школы; Мастерская деда Мороза и др.).

5. Высшим органом ученического самоуправления класса является *общее собрание* их членов, проводимое по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классное ученическое собрание

- обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива и принимает по ним необходимые решения;
- рассматривает и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе;
- высказывает свои предложения по улучшению учебно- воспитательного процесса в классе и в школе;
- избирает классный ученический совет сроком на один год, заслушивает отчеты о его работе, дает им оценку;
- заслушивает информацию о выполнении решений предыдущего собрания и принимает по ним соответствующие решения;
- избирает делегатов на школьные конференции;
- в пределах своей компетенции решает вопросы поощрения и наказания учащихся и пр.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя.

6. Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является *классный ученический совет (актив)*, который:

- организует работу по выполнению решений классного ученического собрания и школьных органов ученического самоуправления;
- обеспечивает порядок и дисциплину в своём коллективе, организует самообслуживание, питание и дежурство учащихся;
- организует помощь неуспевающим и отстающим в учёбе ученикам;
- готовит и проводит классные ученические собрания и внеклассные мероприятия, обеспечивает участие класса в общешкольных делах;
- обсуждает отчеты и информацию ответственных и уполномоченных лиц, принимает по ним решения;
- организует оформление классного кабинета, классного уголка и т. д.
- решает конфликты и споры между учащимися.

Возглавляют советы классов мэры, которые избираются сроком на год общим классным собранием в начале каждого учебного года. Остальные учащиеся класса также

получают определенные обязанности и должности в своем коллективе, они зависят от выбора самих детей и конкретного классного коллектива.

Данная модель самоуправления опирается на:

- ❖ реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- ❖ основные нормативные документы школы, не противореча им;
- ❖ сохранение и приумножение школьных традиций;
- ❖ простоту внедрения проекта в жизнь;
- ❖ вовлечение в процесс самоуправления всех учащихся школы.

## **7. Содержание деятельности ученического самоуправления.**

1. Вся деятельность планируется самими учащимися. В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне заместителем директора по ВР и классными руководителями.

2. Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов учащихся, ведущими видами деятельности, а также с учетом общешкольного плана воспитательной работы и плана работы органов ученического самоуправления «Средней школы».

3. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.

4. Ведущие виды деятельности:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская и волонтерская деятельность – оказание безвозмездной помощи младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – печатная и видеоинформация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий, оказание помощи в работе школьного музея.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

5. Примерные названия рабочих органов в классных коллективах- центры (сектора, штабы и т.п.)

- дисциплины и порядка,
- учебный,
- досуговый,
- трудовой,
- экологический,
- спортивный,
- шефский,
- информационный

- и т.д. на усмотрение учащихся класса.
6. Каждый рабочий орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя, ответственного и т.п.).
7. У каждого представителя органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

## **8. Ученическое самоуправление и педагоги.**

1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяют их.

2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:

- Директор школы отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.
  - Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников, консультирует органы ученического самоуправления по всему кругу вопросов. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели.
  - Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)
  - Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.
  - Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.
3. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложением к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления принимают сами. Педагоги не могут отменять

решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы).

4. Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Управляющем овете школы.

5. Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

5. Учителя начальных классов с помощью шефов осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

## 9. Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии и жизнедеятельности школы;
- Возможность участия всех детей в соуправлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Сохранение и преумножение школьных традиций;
- Снижение правонарушений среди учащихся школы.

## 10. Основные формы ученического самоуправления.

### 1. Основные формы:

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований.

### 2. Другие формы работы.

- Анкетирование;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры;
- Дебаты.

### 3. Организация обучения актива.

Обучение самых маленьких представителей школьной республики организовано в рамках работы Клуба Непосед. **Цель** работы данного Клуба - формирование и развитие лидерских способностей учащихся 5 классов как основы самоуправления и установление преемственности между активистами начального, среднего и старшего звена. Клуб работает по специально созданной программе, направленной на решение следующих **задач**:

#### *Социальные:*

- Создать детям условия для самореализации.
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

#### *Воспитательные:*

- Воспитать у учащихся чувство патриотизма и активную жизненную позицию.

- Воспитать личностные качества обучающихся (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)
- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

*Обучающие:*

- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
- Повышать уровень общей культуры обучающихся.
- Научить выполнять общественное поручение.

*Развивающие:*

- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить познавательный интерес и повысить интеллектуальный уровень детей.

Программа Клуба Непосед направлена на достижение следующих результатов:

1. Выявить лидеров среди учащихся данных классов.
2. Установить преемственность между начальным и средним, средним и старшим звеном.
3. Развить организаторские способности учащихся.
4. Развить у ребят умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД.
5. Формировать умение управлять собой, анализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения.

Обучение учащихся 6-7-8 классов проходит на занятиях детского объединения «Школа лидерства», функционирующего в рамках внеурочной деятельности по специально разработанной программе. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

- образовательные: помогать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- развивающие: помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;
- воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

После освоения программы «Школы лидерства» ученик будет способен:

- дать определение лидерства и вести себя как лидер;
- показать своим поведением важность чувства собственного достоинства и самомотивации;
- разрешать конфликты, используя навыки решения проблем;
- ставить себе цели и достигать их;
- публично выступать, улучшая навыки и приобретая уверенность;
- находить необходимую информацию с помощью различных источников;
- проводить успешные собрания, используя метод взаимодействия;
- использовать навыки управления времени и делами в личном планировании;
- использовать технику мозгового штурма для планирования и организации;



- создавать и реализовывать социально-значимые проекты.