

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа
имени Петра Алексеевича Захарова»**

Приложение к ООП НОО, утвержденной
директором МБОУ «Петровская СОШ им. П.А. Захарова»
Приказ № 175 от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 2 класса
«Математика и конструирование»
2023-2024 учебный год**

Составитель: Бурлака Елена Николаевна,
классный руководитель 2 класса.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и

- письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
 - *Читать* и *пересказывать* текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Модель занятия.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью данных занятий, улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3–5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

Во 2 классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 - 15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных

занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ – (1-2 минуты)

Чем больше ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего, путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительно комфортно.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для

таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование

слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности/ Элементы содержания
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Лабиринт. Логически-поисковые задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
7	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений
8	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Выделять закономерности, завершать схемы.

9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Лабиринт»	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
11	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям. Обучение поиску закономерностей
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия
14	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений
15	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

17	Конкурс «Эрудит»	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
18	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.	Многозначные слова, антонимы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений
21	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Обобщение по признаку. Анаграммы.	Знакомство с анаграммами. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам.
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	Знакомство с фразеологизмами. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	Фразеологизм. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия.
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые	Составлять и преобразовывать фигуры.

	задания. Комбинаторные задачи.	Ориентироваться в пространстве листа.
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	Объяснять смысл фразеологизмов. Выделять закономерности, завершать схемы.
26	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Понятие «синоним». Давать несложные определения понятиям. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
27	Развитие мышления и творческого воображения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задания по перекладыванию спичек. Анаграммы.	Понятие анаграмма. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
28	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Выделять закономерности, завершать схемы.
29	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
31	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их

		признаками
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений.
34	Развитие мышления и творческого воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Давать несложные определения понятиям. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
	Итоговая игра «Умники и умницы»	Выделять и объяснять закономерности.