

**Аналитическая справка**  
по итогам проведения ВПР в МБОУ «Петровская СОШ им. П.А.Захарова»  
ВПР (осень 2022 года)

**в МБОУ «Петровская СОШ им. П.А.Захарова»**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», [письмом Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 14-15 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»](#) в МБОУ «Петровская СОШ им.П.А.Захарова» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5 - 9 классах

## Результаты ВПР 2022

### Русский язык

5 класс

Учитель: Карпова М.В. ( 4 класс - Бурлака Е.Н.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
28	26	3	12	15	58	3	12	5	19	3,4	45

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 22 (85%)

Повысили знания: 0

Понизили знания: 4(15%)

#### Дефицит решаемости

№ задания/ Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	17
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	34
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	38

6 класс

Учитель: Карпова М.В. ( 5 класс - Цауните И.В. )

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
26	21	0		13		4		4		3,57	38

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 11 (52%)

Повысили знания: 2 (10%)

Понизили знания: 8(38%)

### Дефицит решаемости

№ задания/ Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	29
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.	33
7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35

7 класс

Учитель: Карпова М.В. (6 класс- Виноградова Л.В. )

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
20	19	0		12	63	7	37	0	37	3,37	37

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 16 (84%)

Повысили знания: 0

Понизили знания: 3(16%)

### Дефицит решаемости

№ задания/ Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	16
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34

8 класс

Учитель: Повжик И.В ( 7 класс- Бурлака Е.Н.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
17	13	0		8		5		0		3,38	38

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 10 (77%)

Повысили знания: 0

Понизили знания: 3(23%)

#### Дефицит решаемости

№ задания/ Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	23

9 класс

Учитель: Калашник И.Н. ( 8 класс - Калашник И.Н.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
25	22	4	18	8	36	8	36	2	10	3,4	45

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 13 (59%)

Повысили знания: 1(4%)

Понизили знания: 8(36%)

#### Дефицит решаемости

№ задания/ Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18

2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	22
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	29

### Выводы и рекомендации:

В целом проведение ВПР в показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Результаты ВПР 2022 . Математика

5 класс. Учитель: Яцеленко Н.Н. ( 4 класс - Бурлака Е.Н.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
28	21	0	0	14	67	7	33	0	0	3,3	33

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 11 (52%)

Повысили знания: 1 (5%)

Понизили знания: 9(425)

### Дефицит решаемости

№ задания/ критерия	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
<b>12.12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 - 4 действия.	0
<b>8.8</b>	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	10
<b>10.10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	19
<b>7.7.</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	24
<b>5.2.</b>	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	<b>14</b>
<b>9.2</b>	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38
<b>7</b>	Выполнять письменно действия с многозначными числами	44

#### Рекомендации

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи

**6 класс** Учитель: (**5 класс** - Яцеленко Н.Н.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
26	19	3	16	10	53	4	21	2	10	3,3	31

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 7(37%)

Повысили знания: 1(5%)

Понизили знания: 11(58%)

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	13
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	13
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	40
9. Овладение навыками письменных вычислений	47

**Результаты ВПР 2020 . Математика - 7 класс**

Учитель: Яцеленко Н.Н.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
21	17	4	24	7	41	6	35	0	0	3,1	35

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 6 (35%)

Повысили знания: 0

Понизили знания: 11(65%)

**Дефицит решаемости**

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
--	----------------------------

	(%)
13. Решать простые и сложные задачи разных типов,	<b>0</b>
9. Овладение навыками письменных вычислений.	<b>19</b>
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>23</b>
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	
7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	<b>38</b>
12. Оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями	<b>46</b>

### Результаты ВПР 2020 . Математика - 8 класс

Учитель: Яцеленко Н.Н.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
16	13	2	15	9	69	1	8	1	8	3,1	16

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 8

Повысили знания: 0

Понизили знания: 5

#### Дефицит решаемости

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>5</b>
14. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	<b>5</b>
8. Строить график линейной функции	<b>21</b>
13. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	<b>21</b>
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>47</b>
12. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	<b>47</b>



Учитель: Яцеленко Н.Н. ( 7 класс - Яцеленко Н.Н.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
16	13	2	15	9	69	1	8	1	8	3,1	16

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 8 (62%)

Повысили знания: 0

Понизили знания: 5(38%)

### Дефицит решаемости

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5
14. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5
8. Строить график линейной функции	21
13. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	21
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47
12. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	47

9 класс

Учитель: Орлюк В.А. ( 8 класс - Яцеленко Н.Н.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
25	21	3	14	14	67	4	19	0	0	3,0	19

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 16 (76%)

Повысили знания: 0

Понизили знания: 5 (24%)

### Дефицит решаемости

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
--	--------------------

	задания (%)
19. 19. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7
18. 18. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	19
15. 15. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	14
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	23
9. 9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	24
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	38
5. 5.. Строить график линейной функции	38

#### **Рекомендации.**

В целях дальнейшего повышения качества обученности учителю математики необходимо:

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.
2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.
3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));
4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.
5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».
6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.
7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности
8. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive.

Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы:

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

## Окружающий мир - 5 класс

Учитель: Малинина Е.Г. ( 4 класс - Бурлака Е.Н.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
28	22	0	0	15	67	7	33	0	0	3,3	33

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 5 (22%)

Повысили знания: 1(5%)

Понизили знания: 16(72%)

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
<b>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b>	<b>2</b>
"3.3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>8</b>
"6.3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач"	<b>9</b>
"8К3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>22</b>

### Рекомендации

1. Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных

социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Биология 6 класс.

Учитель: Малинина Е.Г. (5 класс 0 Малинина Е.Г.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
28	23	2	9	13	52	8	39	0	0	3,26	35

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 8 (35%)

Повысили знания: 0

Понизили знания: 15(65%)

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
1.3. Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	26
4.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43

Результаты ВПР 2022 . История 7 класс

Учитель. Шустров А.Н.( 6 класс- Шустров А.Н.0

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
20	18	0	0	10	56	8	44	0	0	3,44	44

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников):

13(72%)

Повысили знания: 3 (16%)

Понизили знания: 2 (12%)

### Дефицит решаемости

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	7
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	27
"7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства"	47

### История 9 класс

Учитель. Моисеев В.В.( 8 класс- Моисеев В.В)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
25	20	1	5	14	70	4	20	1	5	3,44	44

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников):

9 (45%)

Повысили знания: 0

Понизили знания: 11 (55%)

### Дефицит решаемости

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
"8. 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	25
"9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	30
"7. 7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	38

интерпретировать содержащуюся в них информацию"	
---	--

**Рекомендации:** активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Результаты ВПР 2022 . Обществознание 8. класс

Учитель. Шустров А.Н.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
17	13	0		7	54	5	38	1	8	3,54	46

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников):

4(31%)

Повысили знания: 4 (31%)

Понизили знания: 5 (38%)

#### Дефицит решаемости

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	<b>31</b>
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	<b>38</b>
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	<b>41</b>

Результаты ВПР 2022 .

Физика- 8 класс

Учитель: Шустров А.Н.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
17	15	0		10	67	5	33	0		3,33	33

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 12(80%)

Повысили знания: 2(13%)

Понизили знания: 1(7%)

**Дефицит решаемости**

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
11. 1 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы	7
10. 10 Решать задачи, используя физические законы	10
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30

Физика- 9 класс

Учитель: Орлюк В.А.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
25	21	3	14	14	67	4	19	0	0	3,0	19

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 14 (67%)

Повысили знания: 2 (10%)

Понизили знания: 5(23%)

**Дефицит решаемости**

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы	0
10. 10. Решать задачи, используя физические законы, оценивать реальность полученного значения физической величины	5
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:	30
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	43

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	42

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2023 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).

Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.

Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.

Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.

Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2023 г.

Результаты ВПР 2022 . Английский язык.8 класс.

Учитель: Хабаров Д.А.( 7 класс - Хабаров Д.А.)

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний в %
		кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%	кол. уч.	%		
17	16	4	24	9	56	3	19	0		2,93	19

Подтвердили знания за предыдущий учебный год (количество учеников): 9(56%)



Повысили знания: 0

Понизили знания: 7(44%)

### Дефицит решаемости

№ задания. Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания (%)
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0

#### Рекомендации:

Для повышения качества обученности школьников по английскому языку учителю рекомендуется:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО;
- учителю английского языка обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся.

При организации образовательной деятельности с обучающимися 7 класса необходимо регулярно и системно:

– руководствоваться в организации образовательной деятельности требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с иллюстративным материалом, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместитель директора по УВР Орлюк В.А.

