

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя общеобразовательная школа  
имени Петра Алексеевича Захарова»**

**Приложение к ООП ООО**, утвержденной  
директором МБОУ «Петровская ООШ им. П. А. Захарова»  
Приказ № 175 от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 7 класса  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель:  
Моисеев Валентин Васильевич,  
учитель ОБЖ

## **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной. При изучении курса основ безопасности

жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса .

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 7-ой класс. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Система оценки предметных результатов** освоения рабочей программы для учащихся 7-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

## **2. Содержание программы**

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

### Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

### Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

### Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

#### Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

#### Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

## **Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

### Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

### Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность



несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997 г.).

Тема 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол -во час	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>РАЗДЕЛ 1. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b> <b>Глава №1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>			
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения -ЧС <b>Уметь:</b> классифицировать опасные природные явления
2	<b>Понятия наводнения.</b> Классификация наводнений по причинам возникновения.	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения - наводнение, половодье, затор, зажор, нагон, паводок.  <b>Уметь</b> различать наводнения по причине возникновения; работать с тестовыми заданиями.  <b>Уметь:</b> высказывать свое мнение.
3	Поражающие факторы наводнений	1	<b>Объяснять</b> – различие первичных от вторичных поражающих факторов
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	1	<b>Знать</b> о предупредительных мероприятиях по защите от наводнений

			<b>Уметь</b> правильно действовать во время наводнений
5	Основные понятия и классификация. Причины возникновения <u>ураганов, бурь, смерчей.</u>	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – ветер, буря, ураган, циклон, антициклон, смерч <b>Объяснять</b> – причины возникновения этих ветров и его главные хар-ки
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1	<b>Объяснять</b> – различие первичных от вторичных поражающих факторов  <b>Характеризовать</b> – предупредительные и оперативные защитные мероприятия
7	Меры по защите и снижения последствий от ураганов, бурь и смерчей.	1	<b>Знать</b> – профилактические и предупредительные меры
7	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	<b>Владеть знаниями</b> о правилах поведения при угрозе возникновения этих явлений <b>Знать</b> – алгоритм действий при получении первой информации о приближении этих явлений
8	<u>Понятия землетрясения.</u> Причины возникновения землетрясения и их классификация	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – землетрясение, сейсмограф, эпицентр, шкала Рихтера <b>Характеризовать</b> различные виды землетрясений по причине возникновения
9	Поражающие фактора землетрясений и их последствия	1	<b>Объяснять и характеризовать</b> – различие первичных от вторичных поражающих факторов
10	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения.	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключаются заблаговременные меры, направленные на уменьшение масштабов последствий
11	<u>Понятие цунами.</u> Причины возникновения цунами.	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – цунами

			<b>Уметь</b> объяснить причины возникновения цунами <b>Называть</b> признаки цунами
12	Поражающие факторы цунами. Основные характеристики цунами. Последствия воздействия цунами.	1	<b>Объяснять и характеризовать</b> – различие первичных от вторичных поражающих факторов
13	Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия . Действия населения при угрозе цунами	1	<b>Знать</b> , какие существуют заблаговременные мероприятия для уменьшений последствий цунами <b>Уметь</b> осуществлять правильную последовательность действий по приходу цунами
14	<b>Контрольная работа по теме «Землетрясения. Цунами»</b>	1	
15	Основные понятия, параметры и причины возникновения. <b>Обвалы, оползни, сели.</b>	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – обвал, оползень, сели <b>Объяснять:</b> причины возникновения <b>Характеризовать</b> обвалы, оползни по мощности и масштабу <b>Знать</b> различные виды селевых потоков
16	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей.	1	<b>Объяснять и характеризовать</b> – различие первичных от вторичных поражающих факторов
17	Мероприятия по предупреждению и защите от обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них	1	<b>Знать</b> , какие существуют профилактические мероприятия по защите от этих явлений <b>Уметь</b> действовать при получении информации об этих явлениях
18	<b>Понятия лесных и торфяных пожаров.</b> Классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – пожары, лесная пирология, пьж <b>Характеризовать</b> различие виды пожаров и причины их возникновения; <b>Называть</b> виды пожаров по скорости и масштабу
19	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и их последствия	1	<b>Объяснять и характеризовать</b> – различие первичных от вторичных поражающих факторов

20	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	1	<b>Знать</b> , какие существуют профилактические мероприятия по защите от этих явлений <b>Уметь</b> правильно действовать при получении информации о пожаре <b>Уметь</b> оказывать первую медицинскую помощь при получении ожогов <b>Знать</b> методы тушения пожаров <b>Владеть</b> способами тушения пожаров <b>Анализировать</b> обстановку с лесными пожарами в РФ
21	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	1	<b>Уметь</b> оказывать первую помощь, человеку попавшему в полынью <b>Владеть</b> знаниями о физических явлениях во время грозы <b>Составить</b> памятку на случай возникновения опасных природных явлений
22	<i>Контрольная работа по теме «Обвалы, оползни, сели и пожары»</i>		
<b>Глава №2 Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека</b>			
23	Основные закономерности поведения толпы. Паника.	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – толпа, паника <b>Уметь</b> соблюдать правила личной безопасности
24	Терроризм и безопасность человека	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – терроризм, диверсия, уголовные преступления <b>Анализировать</b> материалы о международном терроризме <b>Уметь</b> соблюдать правила личной безопасности обнаружив взрывное устройство и при захвате террористами
25	<i>Контрольная работа по теме «Правила безопасного поведения в толпе и при террористических актах»</i>	1	
<b>Глава №3 Дорожное движение и безопасность человека</b>			
26	Дорога и ее элементы.	1	<b>Знать:</b> основные термины и

			определения – дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток <b>Объяснять</b> виды движения транспорта (одностороннее и двухстороннее)
27	Участники дорожного движения. ДТП	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – транспорт, пешеход, ДТП, пешеходный переход, пассажир и правила ПДД <b>Объяснять</b> общие обязанности пассажиров, какие участки дороги могут быть опасны для пассажиров <b>Узнать</b> о правостороннем и левостороннем движении в разных странах мира
28	Движение во дворах и жилых зонах	1	<b>Узнать</b> чем дворовая территория отличается от жилой зоны и какие правила поведения существуют для автомобилистов и велосипедистов на этих территориях
29	<i>Контрольная работа по теме «Дорожное движение и безопасность человека»</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 2 Основы здорового образа жизни. (4 час. + 2 к/р) Глава № 4. Оказание первой помощи</b>			
30	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения - рана <b>Уметь</b> обрабатывать раны, оказывать первую помощь при ранениях, правильно накладывать бинтовые повязки
31	Первая помощь при переломах	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения - кости <b>Уметь:</b> различать травмы костей и оказывать первую медицинскую помощь
32	Тепловые и солнечные удары, обморожения. <i>Контрольная работа по теме «Оказание первой помощи»</i>	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – тепловой и солнечный удар, обморожение <b>Уметь:</b> различать тепловой и солнечный удар, различать степень обморожения и оказывать первую

			медицинскую помощь
33	Человек и его здоровье.	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – ЗОЖ, нерациональное питание <b>Уметь:</b> организовать правильно режим питания и получать сбалансированную пищу в зависимости от физической и умственной нагрузки
34	Факторы, разрушающие здоровье	1	<b>Знать:</b> основные термины и определения – привычка, вредная привычка; знать факторы, разрушающие здоровье <b>Знать:</b> к каким тяжелым последствиям приводят алкоголизм и наркомания <b>Уметь:</b> правильно оказывать первую медицинскую помощь
35	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	

#### **4. Учебно методическое обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

Школьный учебник для **7 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2009 г.).

##### **Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

#### **Оборудование и приборы**

1. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
2. Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор, настенный экран.

#### **Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>

Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>



### 3. Тематическое планирование

Номер раздела, темы, урока	Наименование модуля, раздела, темы, урока	Часы учебного времени	Параграф учебника
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>	
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1</b>	<b><i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i></b>	<b>3</b>	
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения	1	1.1
1.2	Общая характеристика природных явлений	1	1.2
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	1.3
<b>Тема 2</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</i></b>	<b>4</b>	
2.1	Землетрясения. Причины землетрясения и его возможные последствия	1	2.1
2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	2.3
2.4	Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле	1	2.4
2.7	Обвалы и снежные лавины	1	2.7
<b>Тема 3</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</i></b>	<b>2</b>	
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	3.1-2
3.3	Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	1	3.3
<b>Тема 4</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</i></b>	<b>4</b>	

4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	4.1
4.3	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1	4.2-3
4.4	Сели и их характеристика	1	4.4-5
4.6	Цунами и их характеристика	1	4.6
<b>Тема 5</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</i></b>	<b>3</b>	
5.1	Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика	1	5.1-2
5.3	Эпидемии. Профилактика заболеваний	1	5.3
5.4	Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.	1	5.4
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</i></b>	<b>3</b>	
2.2	Защита населения от последствий землетрясений	1	2.2
2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	2.5
2.6	Оползни, их последствия. Защита населения	1	2.6
<b>Тема 3</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</i></b>	<b>1</b>	
3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	3.2
<b>Тема 4</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</i></b>	<b>3</b>	
4.2	Защита населения от последствий наводнений	1	4.2
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков	1	4.5
4.7	Защита населения от цунами.	1	4.7
<b>Тема 5</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</i></b>	<b>1</b>	
5.2	Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	1	5.2
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>11</b>	
<b>Р- III</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6</b>	<b><i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i></b>	<b>7</b>	
6.1	Психологическая уравновешенность	1	6.1
6.2	Стресс и его влияние на человека	1	6.2
6.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	6.3
6.4	Формирование личности подростка при	1	6.4

	взаимоотношениях со взрослыми		
6.5	Формирование личности подростка при	1	6.5
6.6	взаимоотношениях со сверстниками Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1	6.6
6.7	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних <i>Контрольная работа по теме №6</i>	1	6.7
<b>Р-IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>	
<i>Тема 7</i>	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (практическое занятие)</i>	<b>4</b>	
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	7.1
7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1	7.2
7.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1	7.3
7.4	Общие правила транспортировки пострадавших.	1	7.4
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	