

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя общеобразовательная школа  
имени Петра Алексеевича Захарова»**

**Приложение к ООП ООО**, утвержденной  
директором МБОУ «Петровская ООШ им. П. А. Захарова»  
Приказ № 175 от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся б класса  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель:

Моисеев Валентин Васильевич,

учитель ОБЖ

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться.

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **2. Содержание рабочей программы.**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.**

Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. Активный туризм.

Основные элементы ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.

Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования карты. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.

Требования к определению района похода и к маршруту движения. Требования к возможному режиму похода. Примерные учебные задачи похода. Общие требования к подбору и подготовке туристического снаряжения для похода. Одежда туриста. Аптечка первой помощи.

Определение места для бивака. Заготовка топлива и разведение костра. Приготовление пищи в походе.

*Обучающийся научится:*

- выявлять основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой и характеризовать особенности поведения человека в природной среде;
- определять разными способами стороны горизонта, своё местонахождение на местности, ориентировать карту и двигаться в заданном направлении;
- готовиться к однодневному выходу на природу, подбирать туристическое снаряжение и одежду в зависимости от условий похода, комплектовать аптечку первой помощи;

- выбирать место для бивака, организовывать основные бивачные работы (заготовку топлива, разведение костра, приготовление пищи), мерам безопасности при выполнении бивачных работ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять учебные задачи, которые целесообразно отработать в туристическом походе;
- подготовиться к активному отдыху на природе;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.**

Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

Общие особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности и в горной местности.

Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу. Особенности снаряжения туриста-лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника. Подготовка к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Подготовка к велосипедному походу. Обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;
- сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности;
- объяснять факторы, учитываемые при подготовке к лыжному походу;
- характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму;
- объяснять особенности подготовки к велосипедному туризму и возрастные ограничения для юных велотуристов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.**

Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Акклиматизация и факторы, на неё влияющие. Особенности акклиматизации к условиям холодного и жаркого климатов.

Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле, на железнодорожном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте. Общепринятые меры безопасного поведения пассажира на корабле. Обеспечение личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Общие правила поведения пассажира после посадки в самолёт. Безопасное поведение пассажира при возникновении аварийной ситуации в полёте.

*Обучающийся научится:*

- анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- различать факторы, способствующие быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях;
- характеризовать особенности акклиматизации человека в горах;
- анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта;
- составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном;
- характеризовать средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и правила их использования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуации и безопасно вести в туристических поездках;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе. Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии. Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Способы обеспечения питьевой водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать виды автономного существования человека в природной среде;
- анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде;
- объяснять правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде (сооружение временных укрытий из подручных средств, добывание огня, обеспечение питьевой водой и пищей, подача сигналов бедствия);
- формулировать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде;
- давать оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.**

Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Правила безопасного поведения в природных условиях при встрече с дикими животными. Встреча со змеёй и безопасность.

Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Клещи, опасность их укуса, места обитания. Клещевой энцефалит. Пути заражения клещевым энцефалитом. Профилактика клещевого энцефалита.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать опасные погодные явления, случающиеся в регионе проживания, и анализировать их последствия;
- объяснять опасность, которую представляют дикие животные и насекомые, обитающими в регионе проживания, при встрече с ними;
- сравнивать меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми;
- объяснять меры профилактики клещевого энцефалита.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### **Правила дорожного движения.**

Причины дорожно-транспортных происшествий. Меры предупреждения ДТП.

Понятие дорожной разметки, её назначение. Горизонтальная разметка, основные линии. Вертикальная разметка.

Назначение светофоров. Трёхсекционные светофоры. Трёхсекционные светофоры с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. Правила проезда перекрёстка и перехода проезжей части по сигналам светофоров и регулировщика.

Классификация дорожных знаков. Правила установки дорожных знаков. Основные представители дорожных знаков каждой группы.

Возрастной ценз езды на велосипедах по автодорогам. Правила, которые необходимо соблюдать для безопасности движения по дорогам. Требования, предъявляемые к велосипедам перед поездкой. Опасности, возникающие при подходе и подъезде к железнодорожному переезду. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

*Обучающийся научится:*

- анализировать причины, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям, и характеризовать меры по предупреждению ДТП;
- различать виды дорожной разметки и объяснять назначение основных линий;
- владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика;
- классифицировать дорожные знаки, объяснять их назначение;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Практические занятия.**

«Сигналы светофора. Сигналы регулировщика»; «Дорожные знаки».

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности». Итоговая контрольная работа по ПДД.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

##### **Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Правила личной гигиены в условиях походной жизни. Правила оказания первой помощи в случаях, наиболее актуальных для походной жизни в природных условиях. Лекарственные растения, их лечебные свойства и правила применения.

Первая помощь при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Ожог. Первая помощь.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать основные правила личной гигиены в условиях походной жизни;
- распознавать наиболее распространенные в регионе проживания лекарственные растения;
- оказывать первую помощь при травмах, укусах змей и насекомых;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе, отморожении и ожоге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах, укусах змей и насекомых;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при тепловом (солнечном) ударе, отморожении и ожоге;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Практические занятия.**

«Оказание первой помощи при травмах и при укусах змей и насекомых».

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №2 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП».

### **Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

#### **Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Влияние производственной деятельности человека на природную среду. Пути повышения устойчивости организма человека неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

Социальное развитие человека. Формирование социальной зрелости школьника. Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника.



Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основная причина распространения наркомании. Первая проба наркотика – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».

*Обучающийся научится:*

- объяснять влияние образа жизни человека на его общее состояние;
- характеризовать общие рекомендации по профилактике утомления;
- давать оценку влияния компьютера на здоровье человека;
- характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- объяснять сущность наркомании и механизм формирования наркозависимости, основные причины распространения наркомании среди молодёжи, меры профилактики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать влияние неблагоприятных факторов на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

**Контроль знаний.**

Тематический контроль №3 по разделу «Основы здорового образа жизни».

**Всего часов – 35**

### 3. Тематическое планирование

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела и темы	Кол-во часов
<b>М-I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>27</b>
<b>Р-I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>27</b>
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	5
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	4
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	4
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	2
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях. <b>Тематический контроль №1</b> по разделу «Основы комплексной безопасности»	3
ПДД	Правила дорожного движения. <b>Итоговый контроль</b> по ПДД	9
<b>М-II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>7</b>

<b>Р-V</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3</b>
Тема 6	Первая помощь при неотложных состояниях. <b>Тематический контроль №2</b> по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП»	3
<b>Р-IV</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие. <b>Тематический контроль №3</b> по разделу «Основы здорового образа жизни»	4
	Повторительно-обобщающий урок по курсу ОБЖ за 6 класс (резервный)	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

Наименование модуля, раздела, темы и урока	Кол. час.	Основные виды деятельности ученика Т
<b>М-I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>27</b>	
<b>Р-I. Основы комплексной безопасности</b>	<b>27</b>	
<b>ПДД1. Причины ДТП</b>	<b>1</b>	характеризовать причины, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям, оценивать меры по предупреждению ДТП; анализировать ситуационные задачи по безопасности дорожного движения
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе	5	
1.1. Природа и человек	1	выявлять основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой и характеризовать особенности поведения человека в природной среде; творчески решать моделируемые ситуации в области безопасности жизнедеятельности
1.2. Ориентирование на местности	1	характеризовать основные элементы ориентирования на местности, определять разными способами стороны горизонта; усваивать способы ориентирования в создаваемых ситуациях
1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	определять своё местонахождение на местности, ориентировать карту и двигаться в заданном направлении; усваивать навыки ориентирования
1.4. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения	1	готовиться к однодневному выходу на природу, подбирать туристическое снаряжение и одежду в зависимости от условий похода, комплектовать

для похода		аптечку первой помощи; подготовиться к активному отдыху на природе
1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	выбирать место для бивака, организовывать основные бивачные работы (заготовку топлива, разведение костра, приготовление пищи), анализировать меры безопасности при выполнении бивачных работ; подготовиться к активному отдыху на природе
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность	4	
2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе и особенности пешего туризма, сравнивать порядок движения туристов на равнинной местности и в горах; готовиться и безопасно вести в туристических походах
<b>ПДД2.</b> Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика	<b>1</b>	владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения
<b>ПДД3.</b> Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	<b>1</b>	владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения
<b>ПДД4.</b> Назначение дорожной разметки	<b>1</b>	различать виды дорожной разметки и объяснять назначение основных линий; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения
2.2. Подготовка и проведение лыжных походов	1	объяснять факторы, учитываемые при подготовке к лыжному походу; готовиться и безопасно вести в туристическом походе
2.3. Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	характеризовать особенности водного туризма, разъяснять требования к уровню подготовки туриста-водника и правила безопасного поведения во время похода; готовиться и безопасно вести в туристическом походе
2.4. Велосипедные походы и безопасность туристов	1	объяснять особенности подготовки к велосипедному походу и возрастные ограничения для юных велотуристов; готовиться и безопасно вести в туристическом походе
<b>ПДД5.</b> Дорожные знаки	<b>1</b>	классифицировать дорожные знаки, объяснять их назначение; анализировать дорожную обстановку

ПДД6. Дорожные знаки	1	классифицировать дорожные знаки, объяснять их назначение; анализировать дорожную обстановку
ПДД7. Дорожные знаки	1	классифицировать дорожные знаки, объяснять их назначение; решать ситуационные задачи на знание дорожных знаков
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	4	
3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме, различать факторы, способствующие быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях; усваивать правила акклиматизации в различных климатических условиях
3.2. Акклиматизация человека в горной местности	1	характеризовать особенности акклиматизации человека в горах; усваивать правила акклиматизации в горной местности
3.3. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта и водным транспортом, составлять план действий при возникновении опасных ситуаций на различных видах транспорта; адекватно оценивать ситуации и безопасно вести в туристических поездках
3.4. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании на воздушном транспорте; адекватно оценивать ситуации и безопасно вести в туристических поездках
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	2	
4.1. Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1	характеризовать виды автономного существования человека в природной среде, формулировать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде; анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде
4.2. Обеспечение	1	объяснять правила и методы по формированию

жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании		навыков для безопасного существования в природной среде (сооружение временных укрытий из подручных средств, добывание огня, обеспечение питьевой водой и пищей, подача сигналов бедствия); усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях	3	
5.1. Опасные погодные явления	1	характеризовать опасные погодные явления, случающиеся в регионе проживания, и анализировать их последствия; усваивать приёмы действий во время опасных погодных явлений
5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	объяснять опасность, которую представляют дикие животные, обитающими в регионе проживания, при встрече с ними; усваивать приёмы безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях
5.3. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. <b>Тематический контроль №1</b> по разделу «Основы комплексной безопасности»	1	объяснять опасность, которую представляют насекомые, обитающими в регионе проживания, сравнивать меры профилактики при укусах насекомых; усваивать приёмы действий в опасных ситуациях
<b>М-П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>7</b>	
<b>Р-У. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3</b>	
Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях	3	
6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	характеризовать основные правила личной гигиены в условиях походной жизни, распознавать наиболее распространенные в регионе проживания лекарственные растения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах
<b>ПДД8. Езда на велосипеде. На железной дороге</b>	<b>1</b>	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода и велосипедиста; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения
6.2. Оказание первой помощи при травмах и при укусах змей и насекомых	1	оказывать первую помощь при травмах, укусах змей и насекомых; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах, укусах змей и насекомых
6.3. Оказание первой помощи при тепловом и	1	оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе, отморожении и ожоге;

солнечном ударе, отморожении и ожоге. <b>Тематический контроль №2</b> по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП»		использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при тепловом (солнечном) ударе, отморожении и ожоге
<b>Р-IV. Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4	
7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1	объяснять влияние образа жизни человека на его общее состояние, характеризовать общие рекомендации по профилактике утомления, давать оценку влияния компьютера на здоровье человека; анализировать влияние неблагоприятных факторов на состояние своего здоровья
7.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности
7.3. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	давать оценку социальной зрелости, объяснять сущность наркомании и механизм формирования наркозависимости, основные причины распространения наркомании среди молодёжи, меры профилактики; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных
7.4. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. <b>Тематический контроль №3</b> по разделу «Основы здорового образа жизни»	1	адекватно оценивать последствия употребления наркотиков и других психоактивных веществ; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных
<b>ПДД9. Итоговое занятие по ПДД. Итоговый контроль по ПДД</b>	<b>1</b>	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода и велосипедиста; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения
Повторительно-обобщающий урок по курсу ОБЖ за 6 класс (резервный)	<b>1</b>	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки и принятия решений
	<b>35</b>	

#### **4. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

– **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс:** методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 1999. – 128 с.

**Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы:** дидактические материалы. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 320 с.: ил.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений /**А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов.-М.:Дрофа,1999.-192с.

**Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: Учебник для общеобразоват.**

**учреждений /**М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.

Воробьева.-М.: Дрофа, 2004.

#### **дополнительная литература:**

– Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельяничик, М. Е.

Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

- **Пономарев В. Дети и терроризм:** методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.

-**Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся /** авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.

-**Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях:** учебное пособие. - Екатеринбург, 1995. – 105 с.: ил. - (Семейная школа)

- **Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы:** Учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999.- 94с.:ил

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.