

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя общеобразовательная школа  
имени Петра Алексеевича Захарова»**

**Приложение к АООП с УО, утвержденной  
директором МБОУ «Петровская СОШ им. П. А. Захарова»  
Приказ № 175 от «30» августа 2023 года**

**Адаптированная  
рабочая программа по учебному предмету  
«Информатика» (предметная область – «Математика»)  
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(I вариант)**

**Составитель программы:  
Орлюк Вера  
Александровна**

**п. Петрово, 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	9
6. Тематическое планирование учебного предмета	16
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	51

# 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Информатика» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 7-9 классов с (вариант I). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) МБОУ "Петровская СОШ им. П.А.Захарова";
- Учебный план МБОУ "Петровская СОШ им. П.А.Захарова".

## *Цель и задачи*

**Цель.** Повышение социальной компетентности обучающихся посредством использования методических приёмов работы на компьютере.

Для реализации цели предполагается решение трёх групп основных задач:

**обучающие (теоретические)** – знакомить обучающихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; учить применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;

**коррекционно-развивающие** – развивать высшие психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формировать самоконтроль и умение планировать свою деятельность на основе ИКТ;

**воспитательные** - готовить школьников к практической деятельности в компьютерном мире; создавать ситуации успеха; развивать положительное отношения к своей работе и учёбе; формировать учебную и трудовую мотивацию, уверенность в себе; отрабатывать навыки культурного общения со сверстниками.

В зависимости от цели и задач учебного предмета выстраиваются: тематический план; последовательность прохождения разделов программы; количество часов на каждый из них; определяются формы работы.

## *Характеристика обучающихся*

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения

в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели

задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй

сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

На уроках информатики используются новые приёмы и методы коррекционно-развивающего обучения, у обучающихся появится возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной деятельности. Обучающиеся осваивают работу на компьютере, получают первичную информацию, правила работы и поведения при общении с компьютером, работают по карточкам, выполняют развивающие задания, приобретают навыки использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре.

Занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся. В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и является

обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Информатика» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели) с 7 по 9 классы.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета «Информатика» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (БУД) на конец 9 класса (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

*Личностными* результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

- соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- анализировать причины своего успеха/не успеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;
- понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь в обеспечении и благополучия.

У обучающегося повысится уверенность в себе, ответственность к порученному делу, учебная и трудовая мотивация.

##### ***Регулятивные БУД.***

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев;
- планировать учебную и трудовую деятельность.

Выпускник школы в сфере регулятивных БУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

##### ***Познавательные БУД***

Учиться:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- овладевать простейшими знаниями о компьютере;
- работать с информацией (набор и редактирование текста, составление таблиц, схем, рисование с использованием компьютера).

Обучающийся в сфере познавательных БУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; научится использовать знаково-символические средства, повысится уровень развития высших психических функций, расширятся познавательные возможности и интересы.

### ***Коммуникативные БУД.***

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- применять полученные знания в жизненных ситуациях;
- использовать новые формы общения.

Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения);
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

### ***Минимальный уровень:***

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

### ***Достаточный уровень:***

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;  
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## **Предполагаемые предметные результаты**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные требования при работе на компьютере;
- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком;
- рабочий стол в реальном и виртуальном мире;
- из чего состоит компьютер;
- принцип расположения клавиш на клавиатуре;
- панель инструментов программах «Блокнот» и «Word»;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- правила поведения в сложных ситуациях.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- включать и выключать компьютер;
- запускать программы из меню Пуск;
- пользоваться клавиатурой;
- набирать и редактировать простые тексты с образца в блокноте и в программе «Word»;

- работать с фрагментами текста (копирование, перемещение, удаление);
- использовать Панели инструментов Форматирования;
- выполнять счёт в режиме калькулятора, выполнять арифметические действия;
- работать с компьютерными программами учебно-тренажерного и игрового характера;
- оформлять официальные документы (заявление, объяснительная, расписка и т. д.);
- создавать и редактировать таблицы, схемы, рисунки в программе «Word».

## **5. Содержание коррекционного курса**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### ***Этапы действия учебного предмета***

- подготовительный – 7 класс;
- начальная подготовка – 8 класс;
- основная подготовка – 9 класс.

На подготовительном этапе происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для обучающихся с проблемой в обучении даёт возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу. Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов компьютерной дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

Все этапы программы коррекционного курса взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение знаний от седьмого к девятому классу. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

### ***Формы и методы***

При организации занятий приоритетными формами работы с обучающимися являются групповые. Обязательно проводятся упражнения по профилактике и коррекции зрительных нарушений, психогимнастика, физминутки.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- игровые методы (коррекционно-развивающие игры).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков**

Знания и умения, обучающихся по информатике оценивается по результатам индивидуальных работ и индивидуального и фронтального опроса, тестирования.

«Оценка 5»- ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ, раскрывает взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4»- ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3»- ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

### **Формы контроля**

- Тесты.
- Практические задания.
- Творческие задания.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета, 7 класс (34 часов)**

<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Цели и задачи занятия</b>	<b>№ урока</b>
Знакомство с компьютерным классом. Основные требования при работе на компьютере.	Познакомить с компьютерным классом. Познакомить с основными требованиями при работе на компьютере. Формировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером.	1
Изучение техники безопасности и правил поведения в кабинете. Изучение гимнастики для глаз, рук.	Познакомить с правилами техники безопасности. Учить выполнять упражнения для профилактики зрения, комплекс	2

	пальчиковой гимнастики. Воспитывать стремление к преодолению возможных негативных последствий для здоровья, при работе на компьютере за счёт соблюдения техники безопасности.	
Знакомство с компьютером. Что умеют компьютеры.	Дать основные сведения из истории развития вычислительной техники. Формировать у обучающихся познавательную потребность, интереса к предмету.	3
Компьютер на службе у человека Применение компьютеров.	Познакомить с основными сферами применения компьютеров в жизни человека. Выяснить: кто использует компьютер? Как компьютер помогает на данном рабочем месте? и. т. д. Развивать умения обобщать имеющуюся информацию.	4
Компьютер наш помощник и друг.	Познакомить обучающихся с основными устройствами компьютера. Развивать логическое мышление, умение выделять главное, существенное. Развивать воображение. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, бережное отношение к своему здоровью.	5
Урок-игра. Что такое информация?	Познакомить обучающихся с понятием информации и видами информации (по способу её восприятия). Развивать мышление, память, внимание. Работать: 1) над повышением грамотности устной речи; 2) над сознательным усвоением материала.	6
Виды информации. Способы передачи и получения информации	Повторить материал по теме «Что такое информация?». Познакомить обучающихся с многообразием видов информации, которую воспринимает человек с	7

	<p>помощью органов чувств. Развивать память, внимание, логическое мышление. Развивать познавательный интерес. Формировать активность и самостоятельность.</p>	
<p>Я познаю окружающий мир (информация вокруг нас). Повторение.</p>	<p>Повторить виды информации, которую воспринимает человек с помощью органов чувств. Формировать знания и умения по определению видов информации (на основе анализа). Развивать память, воображение. Повышать учебную мотивацию за счёт игровых технологий.</p>	8
<p>Компьютерная помощница мышь. Пиктограммы.</p>	<p>Познакомить обучающихся с компьютерной мышью. Дать понятие пиктограмма. Развивать мелкую моторику, сообразительность, восприятие, внимание.</p>	9
<p>Знакомство с клавиатурой.</p>	<p>Познакомить обучающихся с понятием клавиатура. Учить буквенным значениям на клавиатуре. Познакомить с тренажёром. Развивать мелкую моторику, ловкость рук, зрительное восприятие, внимание, память, орфографическую зоркость. Повышать учебную мотивацию за счёт игровых технологий. Обучать навыку работы на клавиатуре.</p>	10
<p>Закрепление раздела. Урок-игра «Поле чудес».</p>	<p>Повторить изученные темы. Расширить знания обучающихся о компьютере. Развивать познавательный интерес, эрудицию, умение пользоваться своими знаниями в нестандартной обстановке. Обогащать и расширять словарь.</p>	11
<p>Контрольные задания.</p>	<p>Выполнение контрольных заданий в виде тестов.</p>	12
<p>Графика.</p>	<p>Учить работать с коррекционно-</p>	13

	<p>развивающими программами. Совершенствовать умения владеть мышью. Развивать наглядное мышление, зрительное восприятие, внимание.</p>	
Раскрашивание компьютерных рисунков.	<p>Познакомить с графическим редактором в программе. Учить подбирать цвета и оттенки по заданному образцу.</p>	14
Конструирование.	<p>Познакомить с компьютерными программами «Конструктор». Учить создавать разные объекты на экране монитора. Закрепить навык дифференцирования деталей по форме, цвету, размеру. Учить перемещать, переворачивать детали объектов на экране. Развивать творческое мышление.</p>	15
Элементы логики суждения: истинное и ложное.	<p>Дать понятие суждению. Познакомить с видами суждения Развивать логические операции мышления. Учить выявлять отношения противоположности. Закрепить навык работы с мышью.</p>	16
Элементы логики сопоставления.	<p>Дать понятие сопоставлению. Учить выделять признаки и свойства предметов. Учить устанавливать логические связи.</p>	17
Множество.	<p>Дать понятие множеству. Развивать мыслительные операции обобщения и исключения, воображения.</p>	18
План и правила	<p>Дать понятия: правило, план. Учить обучающихся планировать свою работу, деятельность. Учить составлять план. Развивать внутренний план действий.</p>	19
Исполнитель, команда.	<p>Дать понятия: исполнитель, команда. Повторить понятия: «вперёд», «назад», «вверх», «вниз», «направо», «налево». Привести примеры команд и исполнителя.</p>	20

	Воспитывать трудолюбие. Прививать навыки самостоятельной работы.	
Закрепление раздела. Урок-игра «Путешествие».	Обобщить и систематизировать знания по изученным темам. Развивать память, мышление, воображение, все виды внимания. Воспитывать взаимовыручку, усидчивость, настойчивость в достижении цели.	21
Контрольные задания.	Проверить знания по изученной теме	22
Знакомство с программой Word Знакомство со строкой Меню: главная (шрифт, абзац, стили, редактирование).	Познакомить с программой Word	23
Работа в строке Меню: - вставка (страницы, таблицы, иллюстрации, связи, колонтитулы, текст, символы); - разметка страницы (параметры страницы, фон страницы, абзац); - вид (линейка, масштаб).	Познакомить со строкой Меню в программе Word	24
Набор текста в программе Word	Учить набирать текст в программе Word	25 26 27
Закрепление раздела.	Закрепить знания, умения, навыки по работе в программе Word.	28
Контрольные задания.	Проверить знания и умения по теме «Набор текста в программе Word».	29
Калькулятор–помощник математиков.	Познакомить обучающихся с программой Калькулятор. Научить запускать программу Калькулятор. Расширить знания из истории развития вычислительной техники. Развивать мыслительную операцию сравнение, внимание, навыки счёта.	30
Счет в режиме калькулятора.	Учить выполнять арифметические действия на калькуляторе. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Учить работать самостоятельно.	31 32

Закрепление раздела.	Закрепить знания, умения, навыки по работе в программе Калькулятор.	33
Контрольные задания.	Проверить знания и умения по теме Калькулятор.	34

### Тематическое планирование, 8 класс (34 часа)

Тема урока	Цели, задачи урока	№ урока
Повторение основных требований при работе на компьютере.	Повторить основные требования при работе на компьютере.	1
Компьютер в нашей жизни: - информация для человека, компьютер в помощь человеку - состав, назначение и характеристики основных устройств	Повторить состав, назначение и характеристики основных устройств компьютера	2
Повторение клавиш на клавиатуре	Повторить клавиши на клавиатуре	3
Оформление официальных документов (заявление, расписка, анкета объявление, объяснительная записка)	Повторить официальные документы.	4 5 6
Редактирование официальных документов	Учить редактировать текстовый документ	7 8 9
Знакомство с таблицей	Познакомить с таблицей.	10
Создание таблицы	Учить создавать таблицы в программе Word	11 12 13
Выполнение простейших операций с таблицей (объединение, выравнивание, удаление и т. д. ячеек)	Учить выполнять простейшие операции с таблицей (объединение, выравнивание, удаление и т. д. ячеек)	14
Работа с таблицей		15 16
Ввод текста в таблицы	Учить набирать текст в таблице	17 18
Редактирование текста в таблице	Редактировать текст в таблице	19 20
Обработка текста в таблице	Учить обрабатывать текст в таблице	21

		22
Закрепление, повторение раздела	Закрепить и повторить полученные знания по разделу	23
Контрольные задания	Проверить знания и умения по теме «Таблица»	24
Знакомство со схемами	Познакомить со схемами	25
Создание схемы	Учить создавать простые схемы	26
		27
		28
Набор текста в схеме	Учить набирать текст в схеме	29
		30
		31
Редактирование текста в схеме	Учить редактировать текст в схеме	32
Закрепление, повторение раздела	Закрепить и повторить полученные знания по разделу	33
Контрольные задания	Проверить знания и умения по теме «Схема»	34

### Тематическое планирование, 9 класс (34 часа)

Тема урока	Цели и задачи урока	№ урока
Повторение основных требований при работе на компьютере.	Повторить и закрепить знания об основных требованиях работы за компьютером	1
Повторение. Компьютер в нашей жизни: - информация для человека, компьютер в помощь человеку - состав, назначение и характеристики основных устройств компьютера; - клавиатура.	Закрепить знания об информации, о составе, назначении и характеристиках основных устройств компьютера	2
<b>Работа с файлами, документами в программе Word</b>		
Запуск Word: - с помощью главного меню; - с помощью ярлыка на рабочем столе	Совершенствовать умения запуска программы Word разными способами	3
Набор текстовой информации	Закрепить навык набора текста в программе Word	4
Редактирование, обработка	Закрепить навыки редактирования,	5

текстовой информации	обработки текстовой информации в программе Word	
Оформление официальных документов	Совершенствовать умения и навыки оформления официальных документов	6
Редактирование официальных документов	Закрепить навык редактирования официальных документов	7
Закрепление раздела.	Повторить и закрепить полученные знания по разделу	8
Контрольные задания	Проверить знания и умения по теме «Набор текстовой информации»	9
Создание таблицы	Совершенствовать навык создания таблицы	10
Ввод текста в таблице	Закрепить умения ввода текста в таблицу	11
Редактирование и обработка текста в таблице	Закрепить умения редактировать и обрабатывать текст в таблице	12
Работа с фрагментами текста в таблице	Учить работать с фрагментами текста в таблице	13
Контрольные задания	Проверить знания и умения по теме «Таблица»	14
Создание схемы	Совершенствовать знания и умения создания схемы	15
Набор текста в схеме	Совершенствовать умения набора текста в схеме	16
Редактирование текста в схеме	Закрепить умения редактировать и обрабатывать текст в схеме	17
Изменение размера изображения схемы	Учить изменять размер изображения схемы	18
Обработка текстовой информации в схеме	Закрепить умения и навыки обрабатывать текстовую информацию в схеме	19
Создание сложной схемы по образцу	Учить создавать сложную схему по образцу	20 21
Редактирование схемы	Совершенствовать умения редактировать схему	22
Закрепление раздела.	Повторить и закрепить полученные знания по разделу	23
Контрольные задания	Проверить знания и умения по теме «Схема»	24
Знакомство с панелью управления для создания рисунка	Познакомить с панелью управления для создания рисунка	25
Создание рисунка в Word по образцу «Домик»	Учить создавать рисунок в программе Word	26

Работа с рисунком в Word	Учить работать с рисунком в программе Word	27
Работа с палитрой цветов	Учить работать с палитрой цветов	28
Создание рисунка в Word по образцу «Машина», «Танк»	Совершенствовать умения создавать и редактировать рисунки в программе Word	29
Создание рисунка в Word по образцу «Цветы»		30
Редактирование рисунков		31
Закрепление раздела	Повторить и закрепить полученные знания по разделу	33
Контрольные задания «Творческая работа. Создание рисунка».	Проверить знания и умения по теме «Рисунок»	34

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программа курса «Основы компьютерной грамотности» для 4-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Томск-2002г., И.В. Пахорукова.
2. О.Б. Воронкова «Информатика. Методическая копилка для преподавателя».
3. Л. Босова, А. Босова «Уроки информатики в 5-6 классах» массовой школы.
4. О.Б. Кремер «Опыт создания компьютерных программ в коррекционной школе».
5. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. «Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе» г. Воронеж.
6. Информатика. Учебник 5-6 классов под ред. Н.В. Макаровой, Киев, Харьков, Минск.
7. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №7 - 2004. – М.: Образование и Информатика, 2004.
8. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №4 - 2005. – М.: Образование и Информатика, 2005.
9. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №8 - 2005. – М.: Образование и Информатика, 2005.

10. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №8 - 2006. – М.: Образование и Информатика, 2006.
11. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №4 - 2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
12. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 8- 2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
13. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 4 - 2008. – М.: Образование и Информатика, 2008.
14. Информатика в школе. №4-2009. – М.: Образование и Информатика, 2009.
15. Компьютеры для обучающихся – 12 шт.
16. Ноутбук для учителя – 1 штука.
17. Ноутбуки для обучающихся – 6 шт.
18. Проектор – 1 шт.
19. МФУ – 1 шт.